☆ 本期关注

坚持教育培训与生产实际相结合

大理高级技工学校着力培养技能人才

□ 本报记者 辛向东

大理高级技工学校坚持教育培训与生产实际相结合,坚持服务经济建设和社会发展、促进劳动者充分就业,为经济社会发展培养了大批的技能人才,取得了良好的办学效益,实现了历史性的跨越发展。今年5月,该校申办大理技师学院顺利通过省级专家组评审。

大理高级技工学校是大理州委、州政府主办,大理州人力资源和社会保障局主管,集高、中级技工学制教育和职业技能培训鉴定为一体,以培养高技能人才为主要目标的高级技工学校。学校1979年建校,1993年从洱源县三营乡搬迁至大理市人民南路校区,2011年10月搬迁至大理市海东新校区。在州委、政府和相关部门的高度重视下,相关部门大胆创新,引进先进理念,采用委托开发区代建以及BT融资方式建设、贷款建设、资产置换建设、整合项目建设,确保如期实现建设目标。截至目前,大理技师学院占地1303亩,建筑面积16万平方米,2011年10月实现整体搬迁。一期工程已完成投资4.55亿元,建成了学生宿舍、理论教学区、实训实作教学区、食堂、办公楼、学生活动中心、体育馆、图书馆、田径场。整体搬迁办学为学校赢得了实现跨越发展的历史机遇。学校从原先占地仅15亩、建筑面积仅1.38万平方米的老校区搬迁至占地千亩、仅一期建筑面积就达16万平方米的新校区,新校区占地1303亩,校舍建筑面积16万平方米,其中实习、实验场所建筑面积2.59万平方米。现开设有机械加工制造类、电子电工类、计算机信息类、交通运输类、商贸服务类共15个专业,学校现有教职工329人,在校学生5080人。

近两年来,学校着力建设数控、汽修、电气自动化设备安装与维修3个重点专业和数字化校园、校园文化2个特色项目,以推进工学结合、校企合作、顶岗实习为重点,以加强队伍建设、完善内部管理、创新教育内容、改进教育手段为保障,进一步深化办学模式、培养模式、教学模式和评价模式改革,切实加强内涵建设,着力提高人才培养质量。通过建设,使学校成为技工教育改革创新的示范、提高质量的示范和办出特色的示范,在全国民族自治州技工教育中发挥引领、骨干和辐射作用。学校2010年通过国家重点技工学校评估,2011年晋升为高级技工学校。

该校紧紧围绕培养具有中级职业资格的技术工人这一目标,从2008年开始,经省人力资源和社会保障厅批准设置高级工专业,招生高级技工学制班,在培养中级技术工人的同时,积极鼓励学生报读高级技工班,目前高级技工班已具有一定规模。在校学生中,高级技工班有48个教学班共2082人,占学生总数的40%。2013年拟设五个预备技师专业,计划招生200人。学校成立34年来,为社会培养了13248名中高级技能人才,取得了良好的社会效益。学校还高度重视职业培训,为地方经济社会发展服务。五年来,共完成培训40758人次,其中职业技能培训14995人次。安全生产教育培训22239人次,职业技能鉴定18015人次。参加培训的各类人员均取得了相关资格证书,98%以上的学员顺利就业。五年来,共举办5期中餐烹饪和维修电工共155人的技师培训,高级工、技师年培训规模500人次以上。

求解那个最深处的问号

——读《中国人,你缺了什么》一书

□ 左先勋

《中国人,你缺了什么》,是中华书局把梁晓声先生1993到2013年二十年间,追问中国、思考社会的43篇思想随笔集中在一起奉给读者的书集。

梁晓声是位具有广度和深度的社会生活的经验者。在43篇或长或短的文章中,梁晓声用文字把"公民的底线、人性的质地、被撕裂的中国"贯彻其中,让读者与其会面。正如叶圣陶所言:"文字是一道桥梁,这边的桥堍站着读者,那边的桥堍站着作者。通过这一道桥梁,读者才和作者会面,不但会面,而且了解了作者的心情,和作者的心情相契合。"正如《站直了,不容易》一文中说:"但如今,一个随时准备弯下腰的中国人,依然肯定比一个随时准备'站直'了的中国人获益多多。"

梁晓声是位"语词的包浆"(汤世杰语)者。一方人总会带有一方水土的根性。梁晓声《中国人,你缺了什么》一书中,贯穿了作者的平民立场和人文情怀。正如吴义勤所言:"梁晓声的写作始终坚持自己的立场,始终禀持着知识分子的良知和情怀,始终高扬着人文主义的旗帜,他从不因为所谓文学的原因而放弃对社会、现实的思考与批判。"书中《文化与和谐社会》、《看自行车的女人》等文皆是也,如《文明的尺度》一文所说:"文明一定不是要刻意做给别人看的一件事情。它首先应该成为使自己愉快并且自然而然的一件事情。"

梁晓声是执着者。他执着地走到现在,以迎难而上的姿态去探索人心,去创新求变,去寻找对人的小病的发现与疗治的提醒,而不对病态的人心去迎合,如《问官,问法》、《医生的位置》等文即是。书中《深思鲁迅》一文写到:"鲁迅的文学文本,是迄今为止最具个性的文本之标本。……鲁迅的经历,决定了他是一位深深入世,抛尽了一切出世念头,并且坚定不移地确定了自己入世使命的文化知识分子。"梁晓声极像鲁迅也。

梁晓声是位丰富、深邃和独特的思想者。他因为好盯住一点使劲思索,所以有信念,因为有信念,所以不很灵活,因而他有点"犟"。正如《给自己的头脑几分尊重》一文中说:"给自己的头脑几分尊重——将不再一味只听前人和别人怎样阐述怎样宣讲,也有自己独立的见解了……将会发现,思考的过程、产生思想的过程,是一个非常快乐的过程。"读此书,如推开这一扇扇文字之门的探寻中不断思索。

大理市2013年"希望工程——爱心圆梦大学"活动启动

□ 通讯员 王淑云 戴向晖

6月18日,大理市召开"希望工程——爱心圆梦大学"活动工作领导小组会议,并开展宣传,全面启动2013年"希望工程——爱心圆梦大学"活动。

大理市"希望工程——爱心圆梦大学"活动是根据大理市委、市政府的工作部署,由团市委牵头组织,各人民团体、各相关职能部门协同配合的助学公益活动。活动的宗旨是为了深入贯彻落实科学发展观,促进美丽幸福新大理建设,营造浓厚的爱心助学良好氛围,弘扬中华民族乐善好施的优良传统和扶危济困的美德,帮助贫困家庭子女圆梦大学。

此次助学活动的资助对象为:今年参加高考并被全日制普通高校二本及以上专业录取的大理市户籍应届高中毕业生(工会、残联资助条件可放宽到专科),在没有获得其它奖学金或助学金资助的前提下,另须符合以下条件之一:享受低保的困难家庭子女;父母双下岗的特困职工家庭子女;特困单亲家庭子女;父母双亡家庭子女;农村特困家庭子女;其他特殊困难家庭子女。

符合条件者可向所在学校提出书面申请,经过调查确定资助对象后,将统一按4000元/人的资助标准进行一次性资助。从即日起,大理市"爱心圆梦大学"助学活动工作领导小组各成员单位将积极筹集资助资金,并发动、号召个人和企业捐赠,捐资金额较大的,将由市委、市政府予以表彰。

会议就今年的"希望工程——爱心圆梦大学"活动各项工作进行研究部署,对活动的实施方案、各成员单位出资情况、资金分配方案、入户调查、公示、筹资等工作进行认真讨论和落实。当天,团市委、市教育局、市总工会、市残联等部门共同在下关三中开展入校宣传活动,向"两区"、各乡镇、市属各中学的相关负责人、团委书记和学生代表等发放宣传资料,讲解实施方案、助学金申报程序要求等相关政策,答复咨询问题。

活动工作领导小组要求相关部门增强责任意识,通过广泛宣传,整合资金,形成合力,统筹安排,切实帮助全市贫困学生圆梦大学。同时,号召各单位、社会各界爱心人士伸出援手,慷慨解囊,为贫困学生撑起一片晴朗的天空。

这是漾濞县相关人士在向学生发放慰问品。

通过教育部下派大理州挂职漾濞县副县长孙靖的积极协调争取,近日,广东省青联委员、广州温州商会常务副会长张金明先生向漾濞县9乡镇18所农村学校捐赠了价值20万元的文具,给1500名学生送去了亲切的慰问和祝福。

[通讯员 王灿鑫 摄]

剑川县扎实开展农村义务教育学生营养改善计划

□ 通讯员 康东福

今年以来,剑川县在农村义务教育中采取五项措施扎实改善学生营养,将教育民生工程做实,让学生切实享受发展实惠。

一是加强组织领导,确保责任落实。成立了以县长为组长的工作领导组,制定了《剑川县农村义务教育学生营养改善计划工作方案》,切实加强工作指导和监督管理;并于2012年3月由县人民政府与11个成员单位和8个乡镇人民政府签订了《剑川县农村义务教育学生营养改善计划责任书》,明确了各职能部门责任。

二是加大培训力度,确保供餐安全。每年初对学生营养餐和学校食堂从业人员进行体检,对学校食堂和营养餐从业人员、学校领导、营养餐管理人员进行食品安全、膳食营养、饮食卫生、健康知识等方面的培训,目前共培训600人次。

三是加强食堂建设,保障供餐顺利进行。投入资金484.45万元新建了33个总建筑面积1024.28平方米的学校食堂;投入资金28.1万元改造、搭建简易食堂61所;投入资金243.13万元购置了学校食堂设备。

四是规范管理,阳光操作,接受监督。制定营养餐专项资金管理、食堂建设项目规划及资金管理等办法,严格财政监管;建立学生实名制信息采集系统,确保"一生一籍",杜绝弄虚作假、套取和冒领营养补助资金的行为,并建立享受营养餐学生的签名制度;开辟营养餐信息公示栏,设置监督举报电话,进行全方位监管。

五是建立食品安全工作机制,强化学生营养健康监测。制定《剑川县农村义务教育学生营养改善工程食品安全事故应急处置预案》,从食品安全准入、监管和退出办法,食品采购、贮存、加工、留样、流通、配送、餐具消毒和学校环境卫生管理等环节进行重点部署,规范统一了营养餐学校的采购台账、出入库台账建设和学生签名制。

目前,该项工作涵盖全县8个乡镇10所初级中学、74所村完小与48个校点,2013年受益人数为19444人。全县188名学生营养餐从业人员每人每月740元工资已列入年度财政预算。此项民生工程深受社会各界赞扬。

南涧拥翠小学彝乡山里娃有了少年宫

□ 通讯员 适志宏

图书室内小读者神情专注、畅游书海,书画室内"小画家"挥毫泼墨、一展技艺,棋艺室内双方步步紧逼、厮杀正酣……近日,南涧县拥翠乡拥翠小学乡村学校少年宫里,一派热闹景象。

"唱彝族歌、跳跳菜、打打歌、练武术……我们学校的许多彝家娃如今也像城里的小伙伴一样,课余时间来到少年宫,参加各种有特色的课外文体活动,让乡村课余生活更快乐。"拥翠小学校长自平方激情地介绍着。

南涧县拥翠乡拥翠小学位于南涧县境中部,紧靠无量山自然保护区,为了帮助山里的孩子们开阔眼界,增长知识,满足他们开展文体活动和兴趣培养的需求,促进孩子们的全面健康成长,南涧县文明办依托该校现有场地、设施及师资等条件,争取中央专项彩票公益金的支持,使该县新一轮的乡村学校少年宫项目落户该校。

近日,该校少年宫正式面向全校学生正式开放。学校发动教职工兼任少年宫的辅导老师,并组建了书法、绘画、棋艺、手工、舞蹈、阅读等10余个课外活动小组。每个兴趣小组固定活动时间、活动场地,学生可根据少年宫活动时间安排自愿选择参加。同时坚持一室多用、室内与室外场地相结合的原则,最大限度地满足了学生的活动需求,真正把乡村学校少年宫打造成农村孩子育德、益智、增技、健体的活动阵地。

少年宫开放以来,各种丰富多彩的文体活动极大地调动了孩子们参与的积极性,不仅丰富了孩子们的课余生活,也让他们体验到与城里孩子一样的成长快乐。

弥渡开展科普大篷车进校园活动

□ 通讯员 吴泽海 李东坤

近日,满载科学知识的科普大篷车开进了弥渡县部分中小学校,为师生送去了一道集科学性、知识性、趣味性、参与性为一体的科普大餐,给师生们提供了一个走近科学、了解科学、学习科学的良好机会。

此次活动,县科协做了充分的准备和精心的设计。展出的内容主要有科普知识展板、科普3D展板、科普模型等。"人体导电"、"拱桥"、"有色的声音"、"斥力磁悬浮地球仪"、"无皮鼓"等充分展示了数学、光学、电磁学等方面的科学原理。有的学生认真阅读了解展品说明文字,亲自动手操作展览物品,感受神奇、探究原理;有的学生戴上眼镜感受3D展板的神奇图像,海蛇,狮子鱼更是形象逼真,仿佛已经游到同学们的身前。

科普大篷车进校园活动极大地开发了中小学生的智力,开阔了学生的眼界,激发了学生动手动脑的兴趣,培养了学生的创新精神,大大提升了学生的科学素养,受到了师生的欢迎和好评。

☆ 教育心得

加强农村小学合作学习的策略初探

□ 李树华

新课程标准立足于创新型人才培养需要,在学习上大力倡导自主、合作、探究的学习方式。其中合作学习作为一种较为重要的学习方式被提出来,引起了广大教育工作者的高度重视。合作学习不仅是一个认知过程,更是一个交往的过程。在合作学习中,学生不仅可以实现信息资源的整合,还可以学会倾听、交流、协作与分享。通过多年的教学实践,我个人认为,在农村小学实现有效合作学习应做到以下两个方面:

一方面是合作学习要立足于促进全体学生共同发展。在合作学习中,由于学习是通过多人共同完成一项学习任务来实现的,就会出现,优秀学生出尽风头,后进学生从不露头的现象,最终导致两极分化加剧。所以合作学习中教师必须关注每一名学生,尤其是后进生的发展。

另一方面是以小组工作为具体策略,实现有效合作学习。小组工作是一种较适宜于农村小学的合作学习方式,可以在农村小学的所有学科教学中采用。

抓好小组工作,要做到以下四点:

一是分好组。针对农村小学学生基础相对较为薄弱,个体差异较大的实际,分组适宜采用能力搭配组。能力搭配组就是将全班学生按照当前能力发展水平高低搭配,分成若干组。每组一般4-6人为宜,分组中还应考虑学生性别、个性、特长等因素。分组后要基本做到:组内能力搭配,组间能力相当。做好分组的前提是教师必须对所有学生的能力发展水平、个性特征等方面深入了解。

二是确定恰当的学习目标。小组学习必须有明确的学习目标。学习目标应有一定难度,问题应有一定的挑战性。以利于激发学生学习的主动性,调动小组活动的学习激情,发挥学习共同体的创造性。目标难度应该控制在依靠个人能力难以解决,通过有效的小组协作可以完成的程度上。对于较为简单的学习内容则不宜使用小组工作的学习方式。

三是角色分工和角色转换。为了保证小组学习有效进行,必须对小组成员进行角色分工,确定各个角色的具体任务。在做好分工的同时,还要经常进行角色流转互换,让每一名学生都有尝试、体验各种角色的机会。角色转换还可以有效缩小两极分化,促进共同发展。

四是成果分享与交流。小组学习成果分享交流是对小组学习效果的检验,在成果汇报分享中,教师要适时引进竞争机制,恰当利用激励性评价,使小组间通过竞争得到共同提高,让学生分享成功的快乐,从而对小组学习产生并保持浓厚的兴趣。

☞ 资讯

全纳教育项目教师培训在巍山举行

近日,全纳教育项目第一期资源中心教师培训在巍山县为民小学举行,来自云南、四川、新疆等三个省七个县(区)的38名资源中心教师参加了培训。

在培训期间,参训教师全面学习了全纳教育的基本知识,了解了中、美、印等国残障儿童的划分标准、类别,筛选鉴定的方法,以及如何开展随班就读、个别化教育等特殊教育的方法。

(特约记者 刘绍德 通讯员 谢仪宏)

漾濞县面向全国招聘89名特岗教师

日前,笔者从漾濞县教育局获悉,今年漾濞县面向全国招聘89名特岗教师,招聘工作将于2013年8月30日前完成。

据了解,本次报名时间为6月17日至23日,招聘对象包括全日制普通高校应届本科及以上毕业生;近三年毕业的全日制普通高校师范类专业专科毕业生(必须是特殊紧缺学科),此外,取得教师资格、具有一定教育教学实践经验、年龄在30周岁以下的全日制普通高校往届本科及以上毕业生也可报名。应聘者报名时应按照该县招聘公告的通知到漾濞县教育局人事股办公室进行现场报名,接受资格审查和信息采集。

(通讯员 杨镇雄)

宾川县城镇中学开展"中国梦我的梦"主题教育活动

5月15日,宾川县城镇中学举行了"中国梦我的梦"主题演讲比赛,优秀选手脱颖而出。决出一等奖3名,二等奖5名,三等奖5名,优秀奖10名。其中137班的杨雅云、136班的赵秋敏和大理学院实习生李晓慧获得了一等奖。

从3月下旬开始,城镇中学开展了"中国梦我的梦"主题教育活动,畅谈自己的梦想与中国梦的联系,倡导同学们要从小立大志,长大报国家,当代少年的梦应该是中国的梦。学校以校园广播、出主题板报、课堂讲解的形式,开始对学生进行宣传发动和教育,于4月份在各班级内开展了形象生动、丰富多彩的主题班会活动,使每位学生在互动中接受了一次深刻的思想教育。

(通讯员 罗仲玉 李昕红)

龙街镇抓实中小学毕业生心理辅导

为解除中小学毕业生来自家长、社会等方面的心理压力,龙街镇切实抓好毕业生的心理辅导培训。近日,永平县龙街镇中心学校组成工作组,利用发放寄宿生生活补助、期末工作检查等时机,对全镇504名中小学毕业生及其家长进行面对面交谈和辅导。

工作组要求学生及其家长树立正确的成绩观,摒弃成绩是唯一出路的传统观念;树立正确的考试观,充分认识考试是手段而不是目的;树立正确的荣辱观,树立"高分虽然荣耀,低分并不可羞,缺德没理想最为可耻"的思想。截至6月6日,全镇共开展心理辅导培训13场次,鼓舞了学生的斗志,矫正了学生及其家长的心理,解除了他们的压力,做好了考前心理准备。

(通讯员 唐国强)

鹤庆二中开展学校卫生和食品安全系列活动

为了加强学校对食品安全工作的领导,落实食品安全工作责任制度,强化食品安全工作的监管力度,保障师生的生命安全,维护学校正常的教育教学秩序,鹤庆二中近期开展学校卫生和食品安全系列活动。

6月3日,该校组织后勤人员、勤工俭学服务部人员、学校大宗原辅材料供应商、牛奶供应商召开食品安全工作会议,就食品采购、索证索票、储存、餐具清洗、消毒、安全保卫、食品加工等相关程序和制度进行严格要求,明确责任,规范操作程序;6月4日,该校组织七、八年级师生近1400多人召开德育、安全、纪律、卫生教育大会,针对近期气候特点,对学生进行食品安全教育,宣传"营养改善计划"实施情况及意见反馈途径,明确《学校突发公共卫生事件应急处置办法》,立足于《中学生日常行为规范》进行了纪律要求及鹤庆二中各项规章制度。 (通讯员 李 云)